

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ

Підготовки бакалавра


Предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика

Луцьк – 2026

Силабус освітнього компонента «Фінансова грамотність» підготовки бакалавра

Розробник: Світницька Ірина Сергіївна, асистент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Яцюк С. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

протокол № 7 від 03.02.2026 р.

Завідувач кафедри:  (Хомяк М. Я.)

I. Опис освітнього компонента

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|---|--|--------------------------------------|
| Денна (очна) (заочна) форма здобуття освіти | А Освіта А4.09 Середня освіта (Інформатика) Середня освіта. Інформатика бакалавр | Вибірковий |
| Кількість годин/кредитів <u>150 / 5</u> | | Рік навчання <u>2</u> |
| ІНДЗ: <u>немає</u> | | Семестр <u>3</u> - й |
| | | Лекції <u>10</u> год. |
| | | Лабораторні <u>20</u> год. |
| | | Самостійна робота <u>110</u> год. |
| | Консультації <u>10</u> год. | |
| | Форма контролю: залік | |
| Мова навчання | | українська |

II. Інформація про викладача (-ів)

ППІ: Світницька Ірина Сергіївна

Посада: асистент

Контактна інформація: Svitnytska.Irina@vnu.edu.ua

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація ОК.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Фінансова грамотність» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти бакалаврського рівня.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою освітнього компонента - сформувати в здобувачів освіти систему знань, умінь і навичок, необхідних для прийняття обґрунтованих фінансових рішень у повсякденному житті та професійній діяльності; розвинути відповідальне ставлення до особистих фінансів, розуміння ролі фінансових інститутів і механізмів у сучасній економіці.

Завдання освітнього компонента

- ознайомлення студентів з основами функціонування фінансової системи держави;
- формування знань про доходи, витрати, заощадження, кредити, інвестиції, страхування та оподаткування;
- набуття практичних навичок складання особистого та сімейного бюджету;
- розвиток умінь раціонально розпоряджатися фінансовими ресурсами;
- формування навичок фінансової безпеки в цифровому середовищі;
- виховання фінансової відповідальності та критичного мислення при ухваленні фінансових рішень.

3. Soft skills.

Аналітичне та критичне мислення; уміння приймати обґрунтовані фінансові рішення; навички роботи з інформацією та цифровими інструментами; командна взаємодія і комунікація; самоорганізація та відповідальність.

4. Структура освітнього компонента.

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Лабор. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю/ Бали |
|---|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------------------|
| Змістовий модуль 1. Основи фінансової культури та управління особистими фінансами | | | | | | |
| Тема 1. Історичний розвиток національної грошової одиниці в контексті встановлення української державності. Форми грошей, захист банкнот. Основні принципи фінансової оцінки та дисконтування. Поняття простих відсотків | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | ЛР/7 |
| Тема 2. Банківська система України. Ефективна ставка чи номінальна відсоткова ставка. Ознаки фінансово грамотної людини. Поняття складних відсотків | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | ЛР/7 |
| Тема 3. Діяльність небанківських фінансових установ. Платіжні системи. Розрахунок інвестиційного доходу за складними відсотками | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | ЛР/7 |
| Тема 4. Особистий бюджет та фінансове планування. | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | ЛР/7 |
| Тема 5. Датовані суми | 19 | 1 | 2 | 15 | 1 | ЛР/7 |
| Разом за модулем 1 | 75 | 5 | 10 | 55 | 5 | |
| Змістовий модуль 2. Банківські продукти, кредити, інвестиції та фінансова безпека | | | | | | |
| Тема 6. Валютний ринок. Депозити | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | ЛР/7 |
| Тема 7. Банківські продукти та депозити. | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | ЛР/7 |
| Тема 8. Кредитування. Кредити та вартість позикових коштів | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | ЛР/7 |
| Тема 9. Податки і соціальні платежі | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | ЛР/7 |
| Тема 10. Інвестиції та страхування. Фінансова безпека та цифрові технології | 19 | 1 | 2 | 15 | 1 | ЛР/7 |
| Разом за модулем 2 | 75 | 5 | 10 | 55 | 5 | |
| Види підсумкових робіт | | | | | | Бал |
| Тестування | | | | | | 30 |
| Всього годин | 150 | 10 | 20 | 110 | 10 | 100 |

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових занять, без участі викладача.

Самостійна робота містить:

- опрацювання лекційного матеріалу (перевірка здійснюється під час лабораторних занять та проходженні тестових завдань);
- підготовка до лабораторних занять, виконання домашніх завдань (перевірка здійснюється під час лабораторних занять);
- систематизація вивченого матеріалу перед проходженням тестових завдань (перевірка здійснюється під час проходження тестових завдань і оцінюється відповідною кількістю балів);
- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях (перевірка здійснюється під час лабораторних занять та проходженні тестових завдань, оцінюється відповідною кількістю балів).

Здобувачам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та ресурси Інтернету.

| № з/п | Завдання на самостійну роботу | Кількість годин |
|--|--|-----------------|
| Змістовий модуль 1. Теоретичні засади медіаграмотності та інформаційної безпеки | | |
| 1 | Опрацювання конспекту лекції | 6 |
| 2 | Опрацювання підручників, навчальних посібників | 12 |
| 3 | Підготовка до лабораторних занять | 16 |
| 4 | Самостійна робота в дистанційному режимі | 6 |
| Всього самостійна робота за змістовий модуль 1 | | 40 |
| Змістовий модуль 2. Практичні інструменти медіаграмотності та їх інтеграція в освітній процес | | |
| 1 | Опрацювання конспекту лекції | 10 |
| 2 | Опрацювання підручників, навчальних посібників | 10 |
| 3 | Підготовка до лабораторних занять | 30 |
| 4 | Самостійна робота в дистанційному режимі | 20 |
| Всього самостійна робота за змістовий модуль 2 | | 70 |
| Всього самостійна робота з освітнього компонента | | 110 |

Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Що таке фінансова грамотність і чому вона важлива у сучасному суспільстві?
2. Які основні складові особистих фінансів?
3. Як фінансові цілі впливають на управління особистими коштами?
4. Які принципи потрібно враховувати під час складання особистого або сімейного бюджету?
5. Які існують види доходів і витрат домогосподарства?
6. Що таке дохід, витрати, заощадження та інвестиції у фінансовому плануванні?
7. Як скласти збалансований бюджет?
8. Які типові помилки допускають люди під час ведення особистого бюджету?
9. Як впливає інфляція на купівельну спроможність громадян?
10. Яку роль відіграють фінансові резерви (подушка безпеки) у забезпеченні фінансової стабільності?

11. Які основні види банківських продуктів існують для фізичних осіб?
12. У чому різниця між поточним рахунком і депозитним вкладом?
13. Що таке процентна ставка і як вона впливає на дохід від депозиту?
14. Як обчислити суму депозиту при нарахуванні складних відсотків?
15. Які права має вкладник банку відповідно до законодавства України?
16. Які види кредитів надають банки фізичним особам?
17. Що таке кредитна історія і як вона впливає на можливість отримання позики?
18. Як правильно оцінити свої можливості перед оформленням кредиту?
19. Які ризики пов'язані з надмірною кредитною заборгованістю?
20. У чому полягає різниця між номінальною та реальною процентною ставкою за кредитом?
21. Які основні види інвестицій доступні для громадян України?
22. У чому полягає принцип диверсифікації інвестиційного портфеля?
23. Які види страхування допомагають захистити особисті фінансові ризики?
24. Як відрізнити надійні інвестиційні інструменти від фінансових шахрайств?
25. Які переваги та ризики має довгострокове інвестування?

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти. Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, **Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки**, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і лабораторні заняття освітнього компонента.

Політика щодо академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання правдивої інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання учасники освітнього процесу не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, поставити запитання викладачеві.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Здобувачеві освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компонента, його окремому розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали. Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, зокрема, написання та опублікування наукових тез та статей з тематики ОК. Здобувачам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт за тематикою ОК й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу не перевищуватиме 100 б.

Нарахування балів здійснюється освітнього компонента згідно з Таблицею Системи бонусних балів для здобувачів освіти

Системи бонусних балів для здобувачів освіти

| Вид діяльності | Рівень / результат | Кількість бонусних балів |
|---|---------------------------|---------------------------------|
| Студентські олімпіади | I місце | 7 |
| | II місце | 5 |
| | III місце | 3 |
| | Участь в олімпіаді | 2 |
| Конкурси студентських наукових робіт | Диплом I ступеня | 7 |
| | Диплом II ступеня | 5 |
| | Диплом III ступеня | 3 |
| Підготовка наукових публікацій | Публікація в WoS / Scopus | 10 |
| | Фахова стаття | 7 |
| | Нефахова стаття | 5 |
| | Публікація тез | 2 |
| Участь у конференціях | Виступ на конференції | 2 |
| Першість України з командного програмування | I місце | 10 |
| | II місце | 8 |
| | III місце | 6 |
| | Участь | 4 |

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. **Форма підсумкового контролю – залік.** Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувачів освіти (шкала від 0 до 100 балів).

Освітній компонент складається з трьох змістових модулів. Його вивчення передбачає виконання лабораторних завдань та виконання тестових завдань, а також індивідуального науково-дослідного завдання.

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за виконання завдань на лабораторних заняттях та тестування.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з *поважних причин*), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на заліку під час ліквідації академічної заборгованості становить – 100.

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять

| К-сть балів | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|-------------|--|
| 7 бали | Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та лабораторних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |
| 5 бал | Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та лабораторних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. |
| 3 бала | Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. |
| 2 бала | Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і лабораторних завдань. |
| 0 балів | Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та лабораторних завдань. |

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|----------------|--|
| 90 – 100 | Зараховано |
| 82 – 89 | |
| 75 – 81 | |
| 67 – 74 | |
| 60 – 66 | |
| 1 – 59 | Незараховано (необхідне перескладання) |

Порядок проведення заліку.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100. У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Питання для заліку.

1. Що таке фінансова грамотність та які її основні складові?
2. Яку роль відіграє фінансова грамотність у житті людини та суспільства?
3. Які основні функції грошей у сучасній економіці?
4. Що таке фінансова культура і як вона впливає на фінансову поведінку людини?
5. Які основні джерела інформації можна використовувати для підвищення фінансової обізнаності?
6. Які бувають види доходів населення?
7. Як класифікуються витрати домогосподарства?
8. Які основні принципи складання особистого бюджету?
9. Що таке фінансова рівновага доходів і витрат?
10. Які є способи оптимізації витрат домогосподарства?
11. Як формується фінансова подушка безпеки та для чого вона потрібна?
12. Яку роль відіграють заощадження у фінансовому плануванні?
13. Які основні види банківських рахунків існують?
14. Що таке депозит і які його основні характеристики?
15. У чому різниця між строковим і до запитання вкладом?
16. Як обчислюється дохід за простими та складними відсотками?
17. Що таке ефективна річна процентна ставка?
18. Які права має вкладник банку згідно з чинним законодавством України?
19. Які документи потрібні для відкриття банківського рахунку?
20. Яку функцію виконує Фонд гарантування вкладів фізичних осіб (ФГВФО)?
21. Які правила слід дотримуватись при виборі банку для відкриття депозиту?
22. Що таке кредит і які його основні види?
23. У чому різниця між споживчим, іпотечним і автокредитом?
24. Що таке кредитна історія та кредитний рейтинг?
25. Які складові входять до вартості кредиту?
26. Як розраховується ануїтетний платіж за кредитом?
27. Які ризики несе позичальник при невиконанні умов кредитного договору?
28. Які є законні способи захисту прав споживачів кредитних послуг?
29. Що таке податки і які бувають їх види?
30. Які податки сплачують фізичні особи в Україні?
31. Яке значення має сплата єдиного соціального внеску (ЄСВ)?
32. Що таке податкова знижка і хто має на неї право?
33. Що таке інвестиції та які їх види ви знаєте?

34. У чому полягає принцип «доходність-ризик-ліквідність»?
35. Що таке диверсифікація інвестиційного портфеля?
36. Які основні інструменти інвестування доступні громадянам України?
37. Що таке страхування і які його основні функції?
38. Які бувають види страхування (особисте, майнове, соціальне)?
39. Які критерії вибору страхової компанії варто враховувати?
40. Які існують правила безпечного користування банківськими картками та онлайн-банкінгом?
41. Як розпізнати фінансове шахрайство (піраміди, фішинг, псевдоінвестиції)?
42. Які основні поради допомагають підтримувати особисту фінансову безпеку в цифровому середовищі?

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|----------------|--|
| 90–100 | Зараховано |
| 82–89 | |
| 75–81 | |
| 67–74 | |
| 60–66 | |
| 0–59 | Незараховано (необхідне перескладання) |

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Кальченко О., Зеленська О., Лесун, С. (2023). Фінансова поведінка домогосподарств у контексті розвитку поведінкових фінансів. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2023. Вип. 4 (36), С. 280–290. URL: [https://doi.org/10.25140/2411-5215-2023-4\(36\)-280-290](https://doi.org/10.25140/2411-5215-2023-4(36)-280-290)
2. Кізіма Т.О., Баран М.М. Фінансова грамотність дітей – серед пріоритетів Нової української школи. Актуальні питання фінансової теорії та практики : збірн. матер. Восьмої заоч.-дистанц. конф. студентів і молодих вчених (м. Тернопіль, 20 травня 2021 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 55-57.
3. Кізіма Т.О., Круп'як І.Й., Коломійчук Н.М. Методика викладання фінансової грамотності у вищій школі: досвід та перспективи. Світ фінансів. 2020. Вип. 3 (64). С. 8-18. <http://sf.wunu.edu.ua/index.php/sf/article/view/1337/1341>
4. Кізіма Т.О., Булавинець В.М. Фінансова поведінка домогосподарств у контексті розвитку поведінкових фінансів. Ефективна економіка. 2022. Вип. 12. URL : [file:///D:/5112-6565680767-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/5112-6565680767-1-PB%20(1).pdf)
5. Кізіма Т.О., Гайнацька Ю.О. Вектори зміни споживчих витрат українців в умовах повномасштабної війни. Фінансове забезпечення сталого розвитку : збірник наукових праць. Вип. 2. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. URL : <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/48677>
6. Лавренюк В. В., Лавренюк А. В. Підвищення фінансової грамотності населення: зарубіжний досвід. БІЗНЕС ІНФОРМ. 2022. № 1. С. 59–67. URL : <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-1-59-67>. 14. Повод Т. Фінансова грамотність населення як пріоритетна умова успішного розвитку держави. Таврійський науковий вісник. 2021. Серія: Економіка, (9), 84-90. URL : <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.9.11>

7. Методика викладання фінансової грамотності : навч. посібн. / за ред. д.е.н., проф. Кізими Т.О. і д.пед н., доц. Ребухи Л.З.; 2-е вид., перероб. і доп. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 220 с.
8. Птащенко Л. О., Колінчук Д. В. Актуалітети підвищення рівня фінансової грамотності українців у період розвитку фінтеху. Економіка і регіон. 2021. № 4(83). С. 92–99. URL : [https://doi.org/10.26906/EiR.2021.4\(83\).2532](https://doi.org/10.26906/EiR.2021.4(83).2532)
9. Ребуха Л.З., Кізима Т.О., Письменний В.В. Значимість інтерактивних та практикозорієнтованих ігор у процесі викладання фінансової грамотності в закладах освіти. Ukrainian Journal of Education Studies and Information Technology. 2020. Vol. 8. №4. P. 38-51. https://www.researchgate.net/publication/348143253_The_importance_of_interactive_and_practically_oriented_games_in_the_process_of_financial_literacy_teaching_at_educational_institutions
10. Світницька І.С., Яцюк С.М. Використання дистанційних освітніх технологій у закладах вищої освіти. *Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук*: збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. практ. конф. (14 листопада 2024 р.) / відп. ред. Шуляк Н. О., Зінченко М. О. Луцьк, 2024. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. С.32-35.
11. Сіренко Н. М., Мікуляк К. А. Імперативи розвитку банківської системи України в умовах цифровізації та ринкових трансформацій. Електронне наукове фахове видання з економічних наук «Modern Economics». 2022. №34. С. 90-96. DOI: [https://doi.org/10.31521/modecon.V34\(2022\)-13](https://doi.org/10.31521/modecon.V34(2022)-13).
12. Стратегія Національного банку України до 2025 року: фокус на активізацію економічного зростання та цифровізацію. URL: <https://bank.gov.ua/ua/news/all/strategiyanatsionalniy-bank-do-2025-rokufokus-na-aktivizatsiyu-ekonomichnogo-zrostannyata-tsifrovizatsiyu>
13. Фінансова грамотність, фінансова інклюзія та фінансовий добробут в Україні у 2021 році: Проєкт USAID «Трансформація фінансового сектору». Київ, 2021. 83 с. URL: https://bank.gov.ua/admin_uploads/article/Research_Financial_Literacy_Inclusion_Welfare_2021.pdf?v=4
14. Financial Literacy and Budgeting. 2023. DOL: <https://www.csmd.edu/costsaid/financial-literacy/index.html>
15. Tatomyr, I.L., Kvasnii, L.H. (Ed.). (2022). Behavioral economics: from theory to practice: an interdisciplinary study guide. POSVIT. DOL: 21. <https://financial.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/11/PovedinkovaEKONOMIKA2022-1.pdf>.
16. Financial literacy in Canada. DOL: <https://www.canada.ca/en/financial-consumeragency/programs/financial-literacy.html>
17. Lobodina Z. M., Kizyma T. O., Demianyshyn V.G., Berezjka K.M., Savchuk S.V. Participatory budgeting in the context of behavioral finance. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2022. Vol. 5 (46). URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/issues>